

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

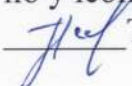
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
«2» 07 2022 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1 от «2» 07 2022 г.  
 Председатель ЦМК  
Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Талипова Л. Р., преподаватель латинского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..... 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 9
3. Условия реализации учебной дисциплины..... 19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li><li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- современная научная и профессиональная терминология;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности (500 лексических единиц); особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li><li>- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li><li>- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей.</li></ul>

## Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к

	участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение</b> Тема 1.1 История латинского языка. Латинский алфавит.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Краткая история латинского языка и его роль в медицине и общегуманитарное значение. 2. Историческая связь латинского языка с греческим языком. 3. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. 4. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 5. Латинский алфавит.	3	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 2. Фонетика</b> Тема 2.1 Фонетика. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Самоподготовка к устному опросу, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка»; - «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки». 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями.	1	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 4 –ЛР 8
<b>Раздел 2. Фонетика</b> Тема 2.1 Практическое занятие 1. Фонетика. 2. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги, диграфы). 3. Произношение согласных.		6 2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3.

	<p>4. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti).</p> <p>5. Произношение сочетаний согласных (ch, ph, gh, sch).</p> <p>6. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.</p> <p>7. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний.</p> <p>8. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов.</p> <p>9. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.</p> <p>10. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.</p>		ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11
<p><b>Тема 2.2</b> Правила постановки ударения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Деление слова на слоги. Правила ударения в словах, состоящих из 2-х и более слогов.</p> <p>2. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической, клинической терминологии.</p> <p>3. Отработка навыков чтения и правильной постановки ударения в упражнениях.</p>	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <p>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</p> <p>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность».</p> <p>4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме.</p> <p>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	2	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 4 –ЛР 7
<p><b>Раздел 3. Морфология</b> <b>Тема 3.1</b> Имя существительное. Существительные 1-го склонения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>2. Словарная форма существительных.</p> <p>3. Пять склонений существительных.</p> <p>4. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа.</p> <p>5. Существительные 1-го склонения.</p> <p>6. Несогласованное определение.</p> <p>7. Склонение существительных греческого происхождения на - e.</p> <p>8. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованными определениями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p>	24 2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11

	<p>9. Структура анатомических терминов. 10. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Существительные 2-го склонения. Названия лекарственных препаратов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Основной признак существительных 2-го склонения и их род. 2. Словарная форма, падежные окончания существительных 2-го склонения.. 3. Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, а также употребление винительного и творительного падежей единственного и множественного числа в рецептах. 4. Особенности склонения существительных среднего рода. 5. Латинизированные греческие существительные на – op. 6. Названия лекарственных препаратов. 7. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями. 8. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». 5. Проектная деятельность: - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; 6. Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11
<p><b>Тема 3.3</b> Имя прилагательное. Прилагательные первой группы.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Имя прилагательное. 2. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 3. Две группы прилагательных. 4. Прилагательные первой группы (1-го и 2-го склонений). 5. Словарная форма прилагательных первой группы. 6. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (согласованное определение). 7. Анатомические термины с согласованными определениями.</p>	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12

<p><b>Тема 3.4</b> 3-ье склонение имён существительных.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные.</li> <li>2. Нахождение основы существительных 3-го склонения.</li> <li>3. Словарная форма существительных 3-го склонения..</li> <li>4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</li> <li>5. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</li> <li>6. Исключения из правила о роде имен существительных 3-го склонения.</li> <li>7. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>8. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>9. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение):</li> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11</p>
		<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 2.6. ЛР 4 –ЛР 7</p>

<p><b>Тема 3.5</b> Имена прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Прилагательные 2-ой группы (3-его склонения). 2. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы. 3. Словарная форма прилагательных 2-ой группы. 4. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. 5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Причастие. 4-ое и 5-ое склонения существительных.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Причастия. 2. Общая характеристика существительных 4-го и 5-го склонения. 3. Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонения. 4. Исключения из правил о роде существительных 4-го склонения. 5. Особенности и характерный признак существительных 5-го склонения. 6. Падежные окончания существительных 4-го и 5-го склонения (именительный и родительный падеж). 7. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. 8. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. 9. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. 10. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 8 – ЛР 10</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1):</b> 1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 4 ЛР 4 –ЛР 7</p>
<p><b>Тема 3.7</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4</p>

Глагол.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории глагола.</li> <li>2. Четыре спряжения глагола. Определение основы глагола и спряжения.</li> <li>3. Словарная форма глагола.</li> <li>4. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре.</li> </ol>		<p>ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12</p>
<p><b>Тема 3.8</b> Глагол.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.</li> <li>2. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.</li> <li>3. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>4. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol>	2	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Фармацевтическая терминология.</b></p>	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Развитие фармацевтической терминологии».</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> <li>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	2	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 4 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 4 –ЛР 7</p>
<p><b>Тема 4.1</b> Краткие сведения о рецептуре.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура рецепта.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Построение рецептурной строки.</li> </ol>	8	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6,</p>

<p><b>Тема 4.2</b> Химическая номенклатура.</p>	<p>5. Предлоги в рецептах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре.</li> <li>2. Названия химических элементов.</li> <li>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</li> <li>4. Названия солей.</li> <li>5. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.</li> <li>6. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.</li> <li>7. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский на разные лекарственные формы, в том числе содержащих химическую номенклатуру.</li> <li>8. Введение лексического минимума в объёме 70 единиц.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы.</li> <li>2. Перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский.</li> <li>3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии»</li> <li>4. Проектная деятельность (продолжение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений.</li> <li>6. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ЛР 10 – ЛР 12 ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.</li> <li>2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.</li> <li>3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.</li> <li>4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки.</li> <li>5. Выполнение упражнений на вычленение частотных отрезков, греческих приставочных числительных и определение их значения.</li> <li>6. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11</p>
<p><b>Раздел 5. Клиническая терминология.</b></p>		<p>16</p>	



<p><b>Тема 5.1</b> Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты.</p>	<p><b>Практическое занятие (продолжение)</b> 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура медицинских терминов. 3. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. 4. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. 5. Чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. 6. Введение лексического минимума в объёме 75 единиц.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b> 1. Самоподготовка к письменной работе, другим видам контроля усвоения темы. 2. Перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»; - «Структура клинических терминов»; - «Древние о мудрости здоровой жизни». 4. Проектная деятельность (продолжение): - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</p>	<p>3</p>	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 4 ЛР 4 –ЛР 7</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Терминологическое словообразование.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Понятие клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Греческие клинические терминологические элементы. 4. Особенности структуры клинических терминов. 5. Префиксация. Суффиксация.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1., ОК2 ОК 4., ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Терминологическое словообразование.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Суффиксы -oma, -it is, -iasis, -osis, -ismus в клинической терминологии. 2. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. 3. Основные модели составления клинических терминов. 4. Выполнение упражнений на вычленение ТЭ и определение их значения. 5. Конструирование терминов по заданному образцу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6,</p>

	<p>6. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык.</p> <p>7. Введение лексического минимума в объёме 75 единиц.</p>		ЛР 11
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоподготовка к дифференцированному зачёту.</li> <li>2. Выполнение упражнений по конструированию и переводу клинических терминов.</li> <li>3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин».</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).</li> </ol>	3	ОК 1, ОК 2 ОК 4 ЛР 4 –ЛР 7, ЛР 10 – ЛР 12

<p><b>Тема 5.4</b> Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5.5</b> Латинские пословицы и афоризмы. Дифференцированный зачёт.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Дифференцированный зачёт.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.6. ЛР 1 –ЛР 6, ЛР 10 - ЛР 12</p>
<p><b>Всего:</b> в том числе</p>	<p>теория практические занятия самостоятельная работа</p>	<p><b>57</b> <b>2</b> <b>36</b> <b>19</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащённый:

##### *Оборудованием:*

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска.
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

##### *Техническими средствами обучения:*

1. Компьютер АРМ 3.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук.
4. Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010.
5. Экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основные печатные издания:*

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. - 26-е изд., доп. - Москва : КНОРУС, 2017. - 260 с. - Текст : непосредственный.

##### *Основные электронные издания:*

1. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### *Дополнительные источники:*

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / В. И. Кравченко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 396 с. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>усвоенные знания:</i></b>		
элементы латинской грамматики и способы словообразования	- представление о грамматике и словообразовании;	Письменная самостоятельная работа; текущий контроль; контроль лексического минимума (письменно); дифференцированный зачёт (письменно и устно)
500 лексических единиц;	- знание не менее 500 лексических единиц;	
гlossарий по специальности	- демонстрация умения чтения и перевода медицинских терминов на латинском языке;	
<b><i>освоенные умения:</i></b>	- написание медицинских терминов на латинском языке;	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- демонстрация умения перевода анатомических терминов с русского на латинский язык и с латинского на русский язык;	
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	- демонстрация умения перевода клинической терминологии с русского на латинский язык и с латинского на русский язык;	
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;		
использовать современную научную и профессиональную терминологию.		

**Тематический план**

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

**Теоретические занятия****1 семестр – 2 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	История латинского языка. Латинский алфавит.	2

**Практические занятия****1 семестр – 18 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Фонетика. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	4			
2.	Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонений. Названия лекарственных препаратов. <b>Самостоятельная работа № 1.</b>	4			
3.	Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. 3-ье склонение имён существительных. <b>Лексический минимум № 1.</b>	4	«Gaudeamus igitur – гимн на все времена», конкурс устных сообщений, посвящённый Международному дню студентов, 20 минут	ЛР 6, ЛР 11	2 курс, 1 семестр, ноябрь
4.	Имена прилагательные второй группы. Степени сравнения прилагательных. Причастие. 4-ое и 5-ое склонения существительных. <b>Лексический минимум № 2.</b>	4			

5.	Глагол. <b>Лексический минимум № 3.</b>	2			
----	--	---	--	--	--

### Практические занятия

2 семестр – 18 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Глагол.	2			
2.	Краткие сведения о рецептуре. Химическая номенклатура. <b>Лексический минимум № 4.</b>	4			
3.	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты. <b>Лексический минимум № 5.</b>	4	«Mens sana in corpore sano», конкурс презентаций, посвящённый Всемирному Дню здоровья, 20 минут	ЛР 9	2 курс, 2 семестр, апрель
4.	Терминологическое словообразование. <b>Лексический минимум № 6.</b>	4			
5.	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Латинские пословицы и афоризмы. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	4			